ПОГОДЖЕНО ЗАТВЕРДЖУЮ

на засіданні педагогічної ради директор Верхньостуденівського НВК

Верхньостуденівського НВК «Загальноосвітній навчальний заклад І-ІІ ступенів-

протокол № 8 від 13.06.2018 дошкільний навчальний заклад»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Росада

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Верхньостуденівського**

**навчально-виховного комплексу «Загальноосвітній навчальний заклад І-ІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад»**

**Міжгірської районної ради**

**Закарпатської області**

2018 р.

ЗМІСТ

 Загальні положення

Розділ 1. Призначення НВК та засіб його реалізації.

Розділ 2. Опис "моделі" випускника НВК.

Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу НВК .

Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування.

Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій .

Розділ 6. Показники(вимірники) реалізації освітньої програми .

Розділ 7.Програмно-методичне забезпечення освітньої програми .

Розділ 8. Структура навчального року .

**Загальні положення**

 Освітня програма Верхньостуденівського НВК розроблена на основі державних освітніх стандартів і зразків освітніх навчальних програм, курсів, дисциплін. нормативноправових, законодавчих документів про освіту, що ґрунтуються на Конституції України, законах України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про позашкільну освіту», «Про оздоровлення та відпочинок дітей», «Про охорону дитинства». Національній доктрині розвитку освіти, указах Президента «Про додаткові невідкладні заходи щодо створення сприятливих умов для життєдіяльності осіб з обмеженими фізичними можливостями», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні», Указу Президента України від 16.12.2011 №1163/2011 «Про питання щодо забезпечення реалізації прав дітей в Україні», Концепції національно-патріотичного виховання. Практична діяльність у 2018-2019 н.р. буде побудована згідно з Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, річним планом роботи, який в цілому охоплює усі напрями діяльності, внутрішні нормативні документи, що регламентують діяльність закладу:

- статут НВК;

- правила внутрішнього трудового розпорядку, затверджені зборами трудового колективу;

- колективний договір.

Типові документи відповідають діючому законодавству, всім нормативним документам, що регламентують перебування учнів у закладі освіти, Конвенції ООН "Про права дитини", Концепції Нової Української Школи. Освітня програма Верхньостуденівського НВК на 2018 – 2019 навчальний рік складена у відповідності до наказів МОН України :

* **для 1 класу** – за авторською програмою О.Я.Савченко, затвердженою наказом МОН України від 21.03.2018 № 268 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти” ;
* **для 2-4 класів** розроблена на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407) (додаток 1) ;
* **для 5-9 –х класів** окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405)з навчанням українською мовою (додаток 1)

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 2695 годин/навчальний рік:

* для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,
* для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
* для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік,
* для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,
* для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,
* для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,
* для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,
* для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 2-4 класах – 40 хвилин, 5-12 класах – 45 хвилин. Навчальні плани включають інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додатковий час на навчальні курси за вибором, факультативи, індивідуальні та групові заняття. Навчальний час, передбачений на варіативну складову може бути використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять. Освітня програма НВК спрямована на формування загальної культури особистості учнів; їх адаптація до життя в суспільстві; створення основи для усвідомленого вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; виховання громадянськості, працьовитості, поваги до прав і свобод людини, любові до Батьківщини, оточуючого середовища.

**Розділ 1.**

**Призначення НВК та засіб його реалізації.**

 Призначення закладу загальної середньої освіти полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності:

* вільне володіння державною мовою;
* здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
* математична компетентність;
* компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
* інноваційність;
* екологічна компетентність;
* інформаційно-комунікаційна компетентність;
* навчання впродовж життя;
* громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
* культурна компетентність;
* підприємливість та фінансова грамотність;
* інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення закладу загальної середньої освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме :

* уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
* надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
* поглиблене вивчення окремих предметів;
* оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;
* надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

 Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Рівнями освіти в навчально-виховному комплексі є:

 дошкільна освіта, яка відповідає нульовому рівню Національної рамки кваліфікацій;

 початкова освіта, яка відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій;

 базова середня освіта, яка відповідає другому рівню Національної рамки кваліфікацій.

У НВК навчається 68 учні та 15 вихованців дошкільного відділення. Навчальна потужність 200 учнів. Навчально-виховний процес забезпечують 24 працівники НВК, з них 2 вихователі ДНЗ, 1вихователь ГПД, 1 педагог-організатор, 1 бібліотекар; серед яких 3 вчителі зі званням «Старший учитель, 4 учителі із вищою кваліфікаційною категорією, 8 учителів із І категорією.

Педагогічний склад закладу постійно оновлюється.

**Розділ 2.**

**Модель випускника навчально-виховного закладу**

Модель випускника **Нової Української Школи –** це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими. Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов’язані з його ціннісними орієнтирами. Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

**Наш випускник** – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

* випускник школи добре проінформована особистість;
* прагне до самоосвіти та вдосконалення;
* готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави ;
* є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
* свідомо ставиться до свого здоров’я та довкілля;
* мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

***Випускник дошкільної групи*** має досягнення сукупності компетентностей дітей дошкільного віку, що засвідчує його готовність до навчання впродовж життя.

***Випускник початкових класів*** має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Вінупевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

***Випускник базової основної школи володіє певними яко­стями і вміннями*** на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп’ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати;оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

**Наш випускник** - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

**Розділ 3.**

**Цілі та задачі освітнього процесу НВК**

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні бути обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем школи в освітньому просторі міста, району, мікрорайону. Вони повинні бути сформульовані конкретно, бути вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.

Перед закладом загальної середньої освіти поставлені такі цілі освітнього процесу:

1.Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;

2.Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;

3.Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;

4.Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;

5.Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;

6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;

7.Проведення атестації та сертифікації педагогів;

8.Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

**Розділ 4**

**Навчальний план та його обґрунтування**

***4.1.Освітня програма дошкільного підрозділу***

Освітня програма дошкільної ланки розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти.

 Зміст програми визначається Базовим компонентом дошкільної освіти. Освітня робота систематизована за освітніми програмами «Українське дошкілля» та «Впевнений старт». Завдання освітніх ліній Базового компонента реалізуються через різні форми організації життєдіяльності дошкільників.

 Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані .

 Освітня лінія «Особистість дитини» реалізується через розділи програми «Українське дошкілля» - «Фізичний розвиток»; програми «Впевнений старт» - «Здоров’язберігальна, рухова діяльність», «Особистісний розвиток»

Освітня лінія «Дитина в соціумі» реалізується через розділи програми «Впевнений старт» - «Пізнавально-дослідницька діяльність» (У світі людей), програми «Українське дошкілля» - «Соціально-моральний розвиток», «Ознайомлення з довкіллям».

Освітня лінія «Дитина у природному довкіллі» реалізується через розділи програми «Українське дошкілля» – «Пізнавальний розвиток»; програми «Впевнений старт» - «Пізнавально-дослідницька діяльність»(У світі природи, Досліди та експерименти).

Освітня лінія «Дитина у світі культури» реалізується через розділи програми «Українське дошкілля» – «Художньо-естетичний розвиток», «Креативний розвиток», Програми «Впевнений старт» - «Художньо-естетична діяльність», «Господарсько-побутова діяльність».

Освітня лінія «Гра дитини» реалізується через розділи програм – «Ігрова діяльність».

Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» реалізується через розділи програми «Українське дошкілля» – «Пізнавальний розвиток»; програми «Впевнений старт» - «Пізнавально-дослідницька діяльність» (У світі предметів; Елементарні математичні уявлення)

Освітня лінія «Мовлення дитини» реалізується через розділи програми «Українське дошкілля» – «Мовленнєвий розвиток»; програми «Впевнений старт» - «Комунікативна діяльність» та «Мовленнєва діяльність».

Основними формами організованої освітньої діяльності дошкільників є заняття різних типів, гурткова робота, організовані ігри різних видів, спостереження, прогулянки, дослідно-експериментальна діяльність. Зайнятість дітей за цими формами рівномірно розподіляється протягом їх перебування в закладі з урахуванням віку, працездатності в різний час, можливості поєднання з іншими видами діяльності відповідно до дидактичних завдань. Педагоги самостійно обирають тип заняття, варіюють його зміст, форми та методи роботи, коригують запланований освітній процес, відповідно до особливостей сприймання дітей, непередбачених умов, рівня пізнавальної активності дітей протягом організованих форм роботи.

Для ефективної реалізації інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти використовуються парціальні програми за напрямами: художньо-естетичний і валеологічний.

**Перелік чинних освітніх програм, які використовуються у 2018/2019 навчальному році**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва програми | Автор | Коли і кимзатверджено |
| **Освітні програми** |
| Українське дошкілля.Програма розвитку дитини дошкільного віку. | Білан О.І.,Возна Л.М.,Максименко О.Л. та ін.. | Редакція 2017 р |
|  |  |  |
|  |  |  |

Навчальний рік у дошкільній групі навчально-виховного комплексу починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня.

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-естетична робота.

 У дошкільному навчальному закладі встановлено 5-денний навчальний тиждень.Заклад працює з 830 до 1730.

Протягом  дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними лініями розвитку залежно від бажань та інтересу дітей.

Тривалість спеціально організованих фронтальних занять становить:

     - ранній вік –до 10 хвилин;

     - молодші групи – не більше 15 хвилин;

     - середні групи –20 хвилин;

     - старші групи –25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями – не менше 10  хвилин.

*Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України*

*від 20.04.2015 №446  «Про гранично допустиме навчальне*

*навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах*

*різних типів  та форми власності»*

**Робочий навчальний план** **для другої молодшої підгрупи**

**на 2018/2019 навчальний рік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин у групі на тиждень** |
|  **Друга молодша підгрупа** **(від 3-х до 4-х років)** |
| ІНВАВРІАНТНА СКЛАДОВА |
| 1. | **Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування** | **3** |
| Звукова культура мовлення та словникова робота | 0.5 |
| Граматична правильність мовлення+ зв’язне мовлення та мовленнєвий етикет | 0.5 |
| пропедевтика підготовки руки до письма | 1 |
| навчання елементів грамоти та підготовка до навчання письма | 0.5 |
| художня література | 0.5 |
| 2. | **Пізнавальний розвиток:** |  |
| - ознайомлення з природним довкіллям | 1 |
|  | - ознайомлення із соціумом | 2 |
|  |  |
|  | - логіко-математичний розвиток | 2 |
| 4. | **Художньо-продуктивна діяльність** | **4** |
| - музична діяльність | 2 |
| - аплікація | 0.5 |
| - малювання | 0.5 |
| - ліплення | 0.5 |
| - конструктивна діяльність | 0.25 |
| - театральна діяльність | 0.25 |
| 5. | **Здоров’я та фізичний розвиток\*** | **3** |
|  | Всього годин | 12 |
|  | Навантаження на дитину в астрономічних годинах | **3.00** |
| ВАРІАТИНА СКЛАДОВА |  |
| 1. | Гурток «Радість творчості» | **1** |
| 2. | Гурток «Про себе треба знати,про себе треба дбати» | **1** |
|  | Всього: | **2** |
|  | Навантаження на дитину в астрономічних годинах | **30 хв** |

\*Години ,передбачені для фізкультурних занять,не враховуються під час

визначення гранично допустимого навчального навантаження

**Робочий навчальний план**

для середньо - старшої підгрупи

на 2018/2019 навчальний рік

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин у групі на тиждень** |
| **Середньо-старша група** |
| **Середня підгрупа****(від 4 до 5 років)** | **Старша підгрупа****(від 5 до 6 (7) років)** |
| Інваріантна складова |  |
| 1. | **Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування** | **3** | **3** |
| Звукова культура мовлення та словникова робота | 0.5 | 0.5 |
| Граматична правильність мовлення+ зв’язне мовлення та мовленнєвий етикет | 0.5 | 0.5 |
| пропедевтика підготовки руки до письма | 1.00 | 1.00 |
| навчання елементів грамоти та підготовка до навчання письма | 0.5 | 0.5 |
| художня література | 0.5 | 0.5 |
| 2. | **Пізнавальний розвиток:** | **4** | **7** |
| - ознайомлення з природним довкіллям | 1 | 2 |
|  | - ознайомлення із соціумом |  |  |
|  | 2 | 3 |
|  | - логіко-математичний розвиток | 1 | 2 |
| 4. | **Художньо-продуктивна діяльність** | **5** | **5** |
| - музична діяльність | 2 | 2 |
| - аплікація | 0.5 | 0.5 |
| - малювання | 1 | 1 |
| - ліплення | 0.5 | 0.5 |
| - конструктивна діяльність | 0.5 | 0.5 |
| - театральна діяльність | 0.5 | 0.5 |
| 5. | **Здоров’я та фізичний розвиток\*** | **3** | **3** |
|  | Всього годин | **12** | **15** |
|  | Навантаження на дитину в астрономічних годинах | **4.00** | **6.25** |
| ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА |
| 1. | Гурток «Радість творчості» | **1** | **1** |
| 2. | Гурток «Про себе треба знати,про себе треба дбати» | **1** | **1** |
| 3. | Патріотичне виховання | **1** | **1** |
|  | Всього: | **3.00** | **3.00** |
|  | Навантаження на дитину в астрономічних годинах | **1.00** | **1.25** |
|  |  |  |  |  |

\*Години ,передбачені для фізкультурних занять,не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження

***4.2.Програма початкової освіти*** окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв’язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення які будуть подані в рамках навчальних планів

**4.2.1. Для 1-го класу** у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленої під керівництвом

О.Я. Савченко та затвердженою наказом МОН України від 21.03.2018 № 268.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* мовно-літературна - включає українську мову та літературу, іноземну мову (німецька);
* математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
* природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;
* технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;
* інформативна - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв’язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;
* соціальна і здоров’язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров’я та здоров’я інших;
* громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв’язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;
* мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;
* фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмети: українська мова, українська література, іноземна мова(німецька).

Математична освітня галузь через предмет – математика.

Природнича, громадянська, історична та мистецька реалізується через інтегрований предмет – я досліджую світ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
|  |  | 1 клас |
| Кількість учнів у класі | 5 |
| Мовно- літературна | Українська мова | 7 |
|  | Іншомовна мова | 2 |
| Математика | Математика | 4 |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна) | Природознавство Громадянська освіта Основи здоров’я  | 111 |
| Мистецька | Музичне мистецтвоОбразотворче мистецтво | 1 |
|  |
| 1 |
| Технологічна | Трудове навчання | 1 |
| Фізична культура \*\* | 3 |
| Усього |  | 19+3 |
| ***Факультативи,індивідуальні заняття*** | 1 |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня**  | **20/700** |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | 23/805 |

**4.2.2. Для 2-4 класів** освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти».

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мова і література

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво"

Варіативна складова використана на підсилення предметів інваріантної складової.

**Навчальний план початкової школи з українською мовою навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **2** | **3** | **4** | **Разом** |
|  Кількість дітей у класі | 6 | 8 | 10 |  |
| Мови і літератури (мовний і літературний компоненти) | Українська мова | 7 | 7 | 7 | 21 |
| Іноземна мова | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Суспільствознавство | Я у світі | - | 1 | 1 | 2 |
| Мистецтво | Мистецтво\*/музичне мистецтво, образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 1 | 1 | 1 | 3 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Усього | 20+3 | 21+3 | 21+3 | 62+9 |
|  ***Індивідуальні заняття*** | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | **22** | **23** | **23** |  |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | 24 | 25 | 25 | 74 |

**4.3. Освітня програма базової середньої освіти** окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405)з навчанням українською мовою. Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів та використовується на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють світоглядне спрямування.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. . Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| **Екологічна безпека й сталий розвиток** | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.  |
| **Громадянська відповідальність** | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| **Здоров'я і безпека** | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| **Підприємливість і фінансова грамотність** | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.  |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

*Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.*Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

*Перелік освітніх галузей.* Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

*Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних *навчальних* *програмах*.

*Рекомендовані форми організації освітнього процесу.* Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Навчальний план закладу загальної середньої освіти
з навчанням українською мовою**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | **Разом** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |  |
|  | **Кількість дітей у класі** | *5* | *13* | *9* | *5* | *7* | ***39*** |
| **Мови і літератури** | Українська мова  | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 | **13.5** |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
|  Іноземна мова | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| **Суспільство -знавство** | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5+0.5 | 1.5+0.5 | **7** |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Основи правознавства  | - | - | - | - | 1 | **1** |
| **Мистецтво** | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - |  | **3** |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - |  | **3** |
| Мистецтво | - | - | - | 1 | 1 | **2** |
| **Математика** | Математика | 4 | 4 | - | - |  | **8** |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 | **6** |
| **Природознавство** | Природознавство | 2 | - | - | - |  | **2** |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | 1.5+0.5 | **8** |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | 3 | **7** |
| Хімія | - | - | 1,5 | 2 | 2 | **5.5** |
| **Технології** | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | **7** |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** |
| **Здоров’я і фізична культура** | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| **Разом** | 23.5+3 | 26.5+3 | 28+3 | 28,5+3+0.5 | 30+3+0.5+0.5 | **138+15=****153** |
| ***Варіативна складова*** |  |  |  |  |  | **5** |
| **Факультативи** |  |  |  |  |  |  |
| Логічні стежинки математики | 1 |  |  |  |  | **1** |
| Усна народна творчість |  | 1 | 1 |  |  | **2** |
| **Курси за вибором** |  |  |  |  |  |  |
| Етногеографія | 1 |  |  |  |  | **1** |
| Десять уроків гармонії |  |  |  |  | 1 | **1** |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | **28** | **31** | **32** | **33** | **33** |  |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету | 28.5 | 30.5 | 32 | 32 | 35 | **158** |

Інваріативна складова навчального плану реалізується в повному обсязі.

 На виконання Державного стандарту освіти робочий навчальний план закладу включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, в якій передбачено:

Курси за вибором та факультативи викладаються за затвердженими державними та авторськими програмами.

**Використання варіативної складової навчального плану 2018 -2019 н.р. та її науково-методичне забезпечення**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Предмет** | **к-ть годин** | **Програма** |
| 5  | Курс «**Етногеографія»** | 1 | **«Етногеографія» для учнів** *5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (* автор Рихлик Т.І.) Лист ІІТЗО від 18.03.2015 № 14.1/12-Г-99 |
| 9 | Курс за вибором**Десять уроків гармонії** | 1 | ***Десять уроків гармонії.*** ***Програма курсу за вибором з геометрії для учнів 9 класу.(авт.Сверчевська І.А.)*** Збірник програм з математики для допрофільного навчання та профільної підготовки в частині варіативної складової ( упорядники прокопенко Н.С.,Єргіна О.В., Вашуленко О.П. 5-11.Ранок.Лист ІМЗО від 04.07.2016 №2.1./12-Г-440 |
| 5 | Факультатив***Логічні стежинки математики***  | 1 | ***Логічні стежинки математики Апостолова Г.В., Бакал О.П.*** Збірник програм з математики для допрофільного навчання та профільної підготовки в частині варіативної складової ( упорядники прокопенко Н.С.,Єргіна О.В., Вашуленко О.П. 5-11.Ранок.Лист ІМЗО від 04.07.2016 №2.1./12-Г-440 |
| 6-7  | Факультатив***Усна народна творчість*** | 1 | Усна народна творчість.О.І.Береш, Т.Д.Гнаткович.Програма факультативних курсів для 5-7 класів загальноосвітніх навчальних закладів (схвалено МОН, лист №14.1./12-Г-103 від 18 березня 2015 року |

**Розділ 5**

**Особливості організації освітнього процесу та застосовування**

**в ньому педагогічних технологій**

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проведяться оглядові консультацій, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативі технологій. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчення та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовувують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створенні вчителями персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІКкомпетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

**Розділ 6**

**Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

Рівень досягнень учнів буде вивчатись: шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів; проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.

**Розділ 7**

**Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

 Для виконання освітніх програм школи на 2018/2019 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника

**Розділ 8**

**Структура навчального року**

Відповідно до статті 15 (розділ ХІІ ) Закону України «Про освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти у межах часу передбаченого програмою.

2018/2019 навчальний рік розпочинається 3 вересня 2018 року та закінчується не пізніше 1 липня 2018 року. Орієнтовна структура навчального року: І семестр - з 03.09.2018 по 24.12.2018; ІІ семестр - з 14.01.2019 по 24.05.2019.

Впродовж навчального року проводяться канікули:

 осінні канікули - з 29.10.2018 по 04.11.2018;

зимові канікули - з 25.12.2018 по 11.01.2019;

весняні канікули - з 25.03.2019 по 31.03.2019.

Для учнів перших класів встановлюються додаткові канікули, орієнтовно, з 18.02.2019 по 24.02.2019.

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» - 24 травня 2019 року.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА).

 Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом та погоджуються з відділом освіти Міжгірської РДА.

Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-х класів – остання декада травня 2019 року; для 9-х класів – календарний тиждень після закінчення навчального року.

 Рішення про доцільність проведення навчальної практики та навчальних екскурсій приймає педагогічна рада школи.

Школа працює в режимі п’ятиденки з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 830 до 1500 і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором школи. Упродовж навчального дня проводиться одна велика перерва по 20 хвилин: з 1105 до 1125

При складанні робочого навчального плану на 2018/2019 навчальний рік будуть деталізовані окремі розділи освітньої програми.